

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6»

Принято:

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

«13» сентября 2014г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ДС № 6 г.Щучье

Лукина Л.А.Лукина



«13» сентября 2014г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Щучье 2014

## Оглавление

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	1
1.1. Пояснительная записка .....	1
1.1.1. Цели и задачи программы .....	1
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	2
1.1.3.Характеристика состава воспитанников и особенностей развития детей.....	5
<b>1.2 Планируемые результаты</b> .....	8
Целевые ориентиры в младенческом возрасте .....	8
Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
<b>1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	12
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	16
2.1 Общие положения .....	16
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.2.1.Младенческий и ранний возраст .....	18
Младенческий возраст (2-12месяцев).....	18
Ранний возраст (1-3 года).....	23
2.2.2.Дошкольный возраст.....	28
Социально –коммуникативное развитие.....	28
Познавательное развитие.....	29
Речевое развитие.....	33
Художественно- эстетическое развитие.....	34

Физическое развитие-----	36
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми-----	37
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников-----	38
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ-----</b>	<b>43</b>
3.1.Психолого-педагогические условия,обеспечивающие развитие ребенка-----	43
3.2.Организация развивающей предметно- пространственной среды-----	44
3.3.Материально- техническое обеспечение Программы-----	49
3.4.Распорядок и/или режим дня-----	51
3.5.Перечень нормативных и нормативно- методических документов-----	55
3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания-----	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
Приложение №1-----	59
Приложение.№2-----	60
Приложение.№3-----	91
Приложение.№4-----	99
Приложение.№5-----	102
Приложение.№6-----	104
Приложение.№7-----	110

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;



– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### *К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,  
– разнообразием вариантов образовательной среды,  
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.



### **2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

#### **Младенческий возраст (2-12 месяцев)**

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;

– развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

– познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

– физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

#### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

#### *В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

#### *В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

#### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и

взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

#### *В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

#### *В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские

стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

#### *В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинку, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

#### *В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

#### *В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

#### *В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками ...

## **Ранний возраст (1-3 года)**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить

куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.



## 2.2.2. Дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)

использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ,

используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*



Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение

музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия МКДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей»).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; мастер - классы ; игротеки ; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы ; проблемные дискуссии.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в

собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Проблемные дискуссии – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Дискуссии готовятся в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам);

- родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу)

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины.

#### **Примерный перечень пособий**

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.



## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*3. Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*4. Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*5. Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*6. Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*7. Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-

## **пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям .

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и



детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4.Распорядок и /или режим дня**

Режим дня установлен МКДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).
- реализуемой примерной основной образовательной программой Т.Н. Дороновой «Радуга».

#### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОТ 15 МАЯ 2013 Г. N 26 Г. МОСКВА**

*"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*

(извлечение)

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину

дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей представлена в таблице

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

## Режим дня в младшей, средней группе

### Холодное время

Время	Вид деятельности
7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup>	Прием, осмотр, утренняя гимнастика
8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup>	Подготовка к завтраку, завтрак
8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	Игры
9 <sup>00</sup> -9 <sup>50</sup>	НОД
9 <sup>50</sup> -10 <sup>50</sup>	Игры, подготовка к прогулке
10 <sup>55</sup> -11 <sup>50</sup>	Прогулка
11 <sup>55</sup> -12 <sup>00</sup>	Возвращение с прогулки
12 <sup>00</sup> -12 <sup>10</sup>	Подготовка к обеду
12 <sup>15</sup> -12 <sup>30</sup>	Обед
12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну, сон (дневной)
15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	Постепенный подъем, зарядка, игры
15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup>	Подготовка к полднику, полдник
15 <sup>45</sup> -16 <sup>30</sup>	Игры, самостоятельная деятельность
16 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup>	Прогулка
17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup>	Уход детей домой

### Летний период

время	Вид деятельности
7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>	Прием, осмотр, утренняя гимнастика
8 <sup>20</sup> -8 <sup>25</sup>	Подготовка к завтраку, завтрак
8 <sup>25</sup> -9 <sup>00</sup>	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	НОД на участке
12 <sup>05</sup> -12 <sup>10</sup>	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12 <sup>15</sup> -12 <sup>20</sup>	Подготовка к обеду, обед
12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну, дневной сон
15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>	Подъем детей, зарядка, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность
15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup>	Подготовка к полднику, полдник
16 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка
17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup>	Уход детей домой

## Режим дня в старшей, подготовительной группе

### Холодное время

Время	Вид деятельности
7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>	Прием, осмотр, утренняя гимнастика
8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>	Подготовка к завтраку, завтрак
8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	Игры
9 <sup>00</sup> -10 <sup>50</sup>	НОД
10 <sup>55</sup> -11 <sup>00</sup>	Игры, подготовка к прогулке
11 <sup>05</sup> -12 <sup>10</sup>	Прогулка
12 <sup>10</sup> -12 <sup>15</sup>	Возвращение с прогулки
12 <sup>15</sup> -12 <sup>20</sup>	Подготовка к обеду
12 <sup>20</sup> -12 <sup>45</sup>	Обед
12 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну, сон (дневной)
15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	Постепенный подъем, зарядка, игры
15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	Подготовка к полднику, полдник
15 <sup>50</sup> -16 <sup>30</sup>	Игры, самостоятельная деятельность
16 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup>	прогулка
17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup>	Уход детей домой

### В летний период

время	Вид деятельности
7 <sup>30</sup> -8 <sup>20</sup>	Прием, осмотр, утренняя гимнастика
8 <sup>20</sup> -8 <sup>35</sup>	Подготовка к завтраку, завтрак
8 <sup>35</sup> -9 <sup>00</sup>	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	НОД на участке
12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12 <sup>15</sup> -12 <sup>20</sup>	Подготовка к обеду, обед
12 <sup>45</sup> -15 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну, дневной сон
15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	Подъем детей, зарядка, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность
15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup>	Подготовка к полднику, полдник
16 <sup>00</sup> -17 <sup>45</sup>	Подготовка к прогулке, прогулка
17 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup>	Уход детей домой

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации

работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.; науч. рук. Соловьёва Е.В. - М.: Просвещение, 2014.
2. Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2015.
3. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2011.
4. Доронова Т.Н., Карабанова О.А. Игра в дошкольном возрасте, 2002
5. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение 1986.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) М.: ЦГЛ, 2003
7. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) М.: ЦГЛ, 2003
8. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) М.: ЦГЛ, 2003
9. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. М.: Просвещение, 2004.
10. Шукшина С.Е. Я и мое тело. М.: «Школьная Пресса» 2004
11. Фисенко М.А. ОБЖ (средняя и старшая группы) Волгоград, ИТД «Корифей» 2008
12. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей М- ТЦ Сфера 2006.
13. Рощина И.А. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма Курган, 2006.
14. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Мерзлякова Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: «Просвещение» 2001.
15. Ширянкина Н.В. Буду точно я пожарным, когда вырасту большим. Методические рекомендации для руководителей и педагогов. Курган, 2006.
16. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека М.: Просвещение, 2015.
19. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Просвещение, 2001
20. Несговорова Н.П., Малахова М.Н. Природа родного края. Методическое пособие по ознакомлению детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Курганской области Курган 2003.
21. Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду.
22. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей
23. Лапшина Г.А. Календарные праздники в детском саду .2001
24. Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления М.: Просвещение, 2015.



25. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет. М.: Просвещение, 2015
26. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2015
27. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет. М.: Просвещение, 2015
28. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. М.: Просвещение, 2015
29. Ефанова З.А. Развитие речи. Дополнительные материалы ИТД «Корифей»2011
30. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. М.: Просвещение 2011
31. Жерова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: «Школа – Пресс» 1998
32. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М.:ТЦ Сфера 2007
33. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. М.:Просвещение 2015
34. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду. М.: «Школьная Пресса»2005
35. Белякова О.В. 207 лучших подарков своими руками. М.: «Лада»2009
36. Румянцева Е. А. Простые поделки без помощи мамы. М.: Айрис- пресс 2006
37. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
38. Силаева К.В. Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. М.: Эксмо 2004
39. Бедина М.В. Поделки из лоскутков, 2011.
40. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика –Синтез 2005
41. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера 2005.
42. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М.: Просвещение 2015
43. Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. – Москва 2009
44. Шестакова В.И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. – Москва 2004.
45. Праздники в детском саду. Мн.:Харвест 2002
46. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. 2001
47. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7-лет. М.: Владос, 2002.
48. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (ср., ст. гр.) М.: Мозаика-синтез, 2012.
49. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 2003.





	1 половина дня		2 половина дня
Дни недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно-организованная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	<p align="center"><b>Утро радостных встреч</b></p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств предметов, исследует, экспериментирует (дидактические, развивающие, обучающие игры).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> - «Охрана здоровья» воспитание к-г навыков.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (повторение стихов, потешек)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика).</p>	<p><b>Младшая группа</b> 9.00 – 9.15 художественное творчество (изобразительное искусство) 9.25-9.40 физическая культура</p> <p><b>Средняя группа</b> 9.00-9.20 физическое развитие 9.30 – 9.50 художественное творчество (изобразительное искусство)</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (неживая природа, сезонные изменения в неживой природе). <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок) <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (п/игры – бег, прыжки).</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение сказок, стихов, загадок, рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду.</p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение, обсуждение).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (п/игры-лазанье, бросание).</p>
В Т О Р Н	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств предметов, исследует, экспериментирует (дидактические, развивающие, обучающие игры).</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра).</p>	<p><b>Младшая группа</b> 9.00 – 9.15 познавательное развитие (математические представления) 9.25-9.40 физическое развитие</p> <p><b>Средняя группа</b> 9.00-9.20 физическое развитие 9.30 – 9.50 познавательное развитие</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие социальных представлений (воспитание культуры поведения)</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире</p>

И К	<p><b>Индивидуальная работа. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие математических представлений(дидактические обучающие игры).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации ,дидактические игры)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p>	<p>(математические представления)</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА:Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (живая природа, сезонные изменения)</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(п/игры –бег, прыжки, ловля)</p>	<p>художественной литературы(чтение сказок,стихов,загадок,рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (растительный мир)</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие »</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(п/игры –лазанье, ходьба)</p>
С Р Е Д А	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств предметов, исследует, экспериментирует (дидактические, развивающие,обучающие игры)</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>»развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра ).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> воспитание навыков самообслуживания.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика).</p>	<p><b>Младшая группа</b> 9.00 – 9.15 речевое развитие 9.25-9.40 музыкальное развитие</p> <p><b>Средняя группа</b> 9.00-9.20 музыкальное развитие 9.30 – 9.50 речевое развитие</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе(наблюдение за трудом взрослых)</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими,</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы(чтение сказок,стихов ,загадок,рассматривание иллюстраций).</p> <p style="text-align: center;"><b>Сладкий вечер</b></p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> развиваем детское художественное</p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (животный мир)</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой</p>

		жизнерадостными(п/игры –бег, прыжки)	деятельности (с-р игры). <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными (п/игры-метание,катание мяча)
Ч Е Т В Е Р Г	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств предметов, исследует, экспериментирует (дидактические, развивающие ,обучающие игры)</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра).</p> <p><b>Индивидуальная работа.Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (дидактические игры –природный мир).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации ,дидактические игр)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика)</p>	<p><b>Младшая группа</b> 9.00 – 9.15 познавательное развитие (мир природы и мир человека) 9.25 -9.40 физическое развитие (прогулка)</p> <p><b>Средняя группа</b> 9.00-9.20 познавательное развитие (мир природы и мир человека) 10.00 – 10.20 физическое развитие (прогулка)</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (деревья,кустарники) <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок) <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(п/игры –бег, прыжки , ходьба).</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы(чтение сказок,стихов,загадок,рассматривание иллюстраций).</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательный час</b></p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).</p> <p><b>Индивидуальная работа.Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(основные движения и общеразвивающие упражнения)</p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение,обсуждение)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными(п/игры –лазанье )</p>
П Я Т	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств предметов, исследует, экспериментирует (дидактические, развивающие,обучающие игры)</p>	<p><b>Младшая группа</b> 9.00 – 9.15 музыкальное развитие 10.00-10.15 художественное творчество (лепка)</p> <p><b>Средняя группа</b></p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду.</p>

Н И Ц А	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра).</p> <p><b>Индивидуальная работа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p>	<p>9.00 – 9.20 музыкальное развитие 10.00-10.20 художественное творчество (лепка)</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА:Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе(сезонные изменения в природе).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(п/игры-бег , метание ,ловля мяча).</p>	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы(чтение сказок,стихов,загадок,рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).</p> <p style="text-align: center;"><b>Театральная пятница</b></p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе(наблюдение окружающего мира).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными,ловкими, жизнерадостными(п/игры –ползанье,прыжки).</p>
------------------	---	--	---

### ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (старший и подготовительный дошкольный возраст)

Дни недели	1 половина дня	Непосредственно-организованная деятельность (НОД)	2 половина дня
П О Н Е Д Е Л	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Утро радостных встреч</b></p> <p><b>Образовательная область «речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие математических представлений</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА:Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (неживая природа, сезонные изменения в неживой природе).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов,</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение сказок, стихов, загадок, рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).</p>

Б Н И К	<p>(дидактические игры)</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение в живом уголке)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игра –лазанье)</p>	<p>загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду (труд в природе)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации ,дидактические игры)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры –бег ,прыжки).</p>	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (дидактические экологические игры)</p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение окружающего мира)</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (обучение рассказыванию)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры -метание ,ходьба)</p>
В Т О Р Н И К	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра).</p> <p><b>Индивидуальная работа .Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b> развитие изобразительной деятельности и детского творчества)</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие социальных представлений.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие »</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игра –ходьба)</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>ПРОГУЛКА:Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (живая природа, сезонные изменения)</p> <p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры –метание ,бег)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (развитие основных движений)</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна).</p> <p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение сказок, стихов ,загадок ,рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду (трудовые поручения в живом уголке )</p> <p><b>Образовательная область «Коммуникация»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (дидактические игры по ЗКР)</p> <p><b>ПРОГУЛКА:</b></p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение окружающего мира)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации</p>



			<p>дидактические игры)  <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).  <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры –лазанье, прыжки)</p>
С Р Е Д А	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра )</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (настольные игры)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (речевые игры )</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игра-лазанье)</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение за трудом взрослых)</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду (трудовые поручения на участке)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации ,дидактические игры)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры –бег, прыжки).</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна).  <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение сказок ,стихов ,загадок, рассматривание иллюстраций).</p> <p style="text-align: center;"><b>Сладкий вечер</b></p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (игры со строительным материалом)  <b>Индивидуальная работа.</b>  <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (развитие основных движений)  <b>ПРОГУЛКА:</b>  <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение окружающего мира)  <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).  <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры -метание, ходьба)</p>

<p>Ч Е Т В Е Р Г</p>	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра ).</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие математических представлений (дидактические игры)</p> <p><b>Индивидуальная работа .Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> развитие изобразительной деятельности и детского творчества.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игра- лазанье)</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (растения, деревья, кустарники) <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации ,дидактические игры)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры –метание, прыжки),</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна). <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы(чтение сказок, стихов, загадок, рассматривание иллюстраций).</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательный час</b></p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры) <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду (трудовые поручения в группе) <b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение, обсуждение) <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> (ознакомление с социальной действительностью) <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (п/игры –бег, ходьба)</p>
<p>П</p>	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> развиваем речь и коммуникативные способности детей (пальчиковая игра ).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (дидактические экологические игры)</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> <b>ПРОГУЛКА:Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (животные ,птицы –изменения в их жизни</p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие» «Охрана здоровья»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными(гимнастика после сна). <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развиваем ценностное отношение к труду (хоз-бытовой труд) <b>Образовательная область «Художественно-</b></p>

<p>Я Т Н И Ц А</p>	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (утренняя гимнастика) .</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игра-лазанье)</p>	<p>по сезонам)</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы (чтение стихов, загадок)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире (беседа ,игровые ситуации дидактические игры)</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры- бег ,прыжки )</p>	<p><b>эстетическое развитие»</b> ребенок в мире художественной литературы(чтение сказок, стихов, загадок, рассматривание иллюстраций).</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> развитие игровой деятельности (с-р игры).</p> <p style="text-align: center;"><b>Театральная пятница</b></p> <p><b>ПРОГУЛКА: Образовательная область «Познавательное развитие»</b> развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (наблюдение окружающего мира).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> растим детей активными ,ловкими, жизнерадостными (п/игры метание, ходьба)</p>
--	---	---	--

### Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

#### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>тема</b>
<b>сентябрь</b>	1	Что подарило лето нам?/ Детский сад для ребят.
	2	Азбука безопасности
	3	Наша дружная семья
	4	Традиции семьи
<b>октябрь</b>	1	Здесь Родины моей начало/Уголок России – Зауралья край
	2	Что я знаю о природе Родного края?
	3	Животный мир нашего региона
	4	Осенние превращения в природе
<b>ноябрь</b>	1	Дружить мы будем все всегда
	2	Здоровейка
	3-4	Мир Коллекций
<b>декабрь</b>	1-2	Новый год в разных странах/Новый год шагает по планете
	3	Мастерская деда мороза
	4	Новогодние истории

<b>январь</b>	1	В гостях у сказки/ Зимушка-зима в гости к нам пришла
	2	Зимний калейдоскоп
	3	Секреты зимнего узора, снежинки
	4	Разноцветные льдинки
<b>февраль</b>	1-2	«Город, в котором живу» / «Страной своей я горжусь»
	3	Почему праздник назвали защитники Отечества?/ О военной славе Зауралья
	4	Что я знаю о культуре народов Зауральского региона (национальные праздники, быт)
<b>март</b>	1	Чей мы праздник отмечаем?
	2-3	Все живое просыпается
	4	Волшебница вода
<b>апрель</b>	1-2	Космонавтом быть хочу
	3-4	Зеленая тропинка у нас в саду/Как появится росток?
<b>май</b>	1	Памятные места и памятники победы.
	2	Как нам вырастить цветок?
	3-4	Что узнали мы за год? Что впереди нас ждет?

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МКДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	мед/сестра, воспитатели,
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	3 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	воспитатели
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель воспитатели
9.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год	медсестра, воспитатели, муз.руководитель
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	медсестра  воспитатели
1.2.	Витаминотерапия - поливитамины			
1.3.	Адаптогены - шиповник			
1.4.	С- витаминизация третьих блюд			
1.5.	Дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	медсестра, воспитатели
2.1.	чесночные бусы, чесночные вазочки			
2.2.	Санэпидрежим – жесткий			

	режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	медсестра, воспитатели
3.1.	чесночные бусы, чесночные вазочки, дыхательная гимнастика, оксолиновая мазь			
4	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	медсестра, воспитатели
4.1.	Использование естественных сил природы (контрастные ванны)			
<b>Закаливание</b>				
1.1	Ходьба по дорожкам здоровья	Все группы	После дневного сна	Воспитатели, медсестра
1.2.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.3.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.4.	Топтание в тазу		2 раза в неделю	



## Приложение №6

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режим- - ных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение

	Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Тематические выставки Мини-музеи	деятельность	
--	--	--------------	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги беседа, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>Посещения выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

композиторов	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--------------	---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия МКДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей»).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; мастер - классы ; игротеки ; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы ; проблемные дискуссии.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Проблемные дискуссии – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Дискуссии готовятся в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам);

- родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу)

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;



- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины.

#### **Примерный перечень пособий**

5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
6. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

### Календарный учебный график

<b>Вид деятельности</b>	<b>Период учебного года</b>
Адаптационный период	01.09 по 15.09
Диагностический период	16.09.по 30.09
Учебный период	01.10 по 31.12
Новогодние каникулы	31.12 по 11.01
Учебный период	12.01 по 15.05
Диагностический период	16.05 по 31.05
Летне- оздоровительный период	01.06 по 31.08

Учебный план

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы			
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	2 (+1)*	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В режимных моментах			
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	3	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	4	2	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2
Студии (образовательная область по выбору) во вторую половину дня	Допускается по 1 занятию в неделю			
Всего	14	11	10	10

*Примечания:*

\*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

**Приложение №2**

**Индивидуальная карта освоения образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Программное содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Развитие игровой деятельности</i>					
3-4 года					
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя				
	способен самостоятельно найти занятие в течении 10 – 15 мин.				
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей				
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок				
4-5 лет					
	умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия				
	играет в компании одного – трех сверстников, разворачивает ролевые диалоги				
	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров				
	способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх				
	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты, оценивает поступки героев, как хорошие и плохие, стремиться быть хорошим				
5-6 лет					
	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры				
	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, внимателен к проявлениям чувств и эмоций сверстников				
	в дидактических играх оценивает свои				

	возможности и без обиды воспринимает проигрыш				
	способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли				
	6-7 лет				
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации				
	находит новую трактовку роли и исполняет ее				
	может моделировать предметно-игровую среду				
	участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»				
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>					
	3-4 года				
	умеет общаться спокойно, без крика				
	здоровается, прощается, благодарит за помощь				
	делится с товарищем игрушками				
	4-5 лет				
	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора				
	способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым				
	проявляет потребность в общении со сверстниками				
	5-6 лет				
	доводит начатое дело до конца				
	проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее				
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности				
	6-7 лет				
	имеет навык оценивания своих поступков				
	объясняет правила игры сверстникам				
	стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых				
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>					
	3-4 года				
	имеет первичные гендерные представления, пользуется местоимением «Я»				
	называет название города, в котором живёт				
	4-5 лет				
	осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам				

	знаком с достопримечательностями родного города				
	имеет представления о государственных праздниках				
	5-6 лет				
	имеет представления о профессии своих родителей				
	имеет представления о родном городе, крае				
	знает названия своей Родины, ее символики				
	6-7 лет				
	имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем				
	знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии				
	способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране				
	формировать элементарные представления о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций				
<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i>					
	3-4 года				
	знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома				
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными				
	может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт				
	соблюдает порядок и чистоту				
	знаком с источниками опасности дома и в детском саду				
	4-5 лет				
	знаком с правилами безопасного поведения во время игры				
	имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными				
	знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях				
	знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»				
	осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения				
	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту				
	имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья				
	5-6 лет				
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду				
	знает о значении сигналов светофора; узнает и				

	называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»				
	Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение				
	способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения				
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»				
	соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)				
	6-7 лет				
	знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»				
	имеет представления о работе ГИБДД				
	знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д.				
	имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред				
	знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года				
<i>Развитие трудовой деятельности</i>					
	3-4 года				
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности				
	умеет самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы)				
	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию				
	проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности				
	способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель.)				
	знаком с профессией близких людей				
	4-5 лет				
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок				
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям				

доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо				
умеет договариваться о распределении коллективной работы				
знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель .)				
представляет значимость труда родителей, других близких людей				
5-6 лет				
соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью				
выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы				
доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада				
способен оценить результат своей работы				
испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности				
знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов				
имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд				
бережно относится к тому, что сделано руками человека				
6-7 лет				
самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде				
умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр				
ответственен в выполнении обязанностей дежурного				
умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги				
старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы				
хочет быть полезным окружающим				
способен радоваться результатам коллективного труда				
имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города				
интересуется различными профессиями, местом работы родителей				
бережно относится к тому, что сделано руками человека				



## Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Программное содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3-4 года					
	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками				
	отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения				
	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками				
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия				
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами				
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)				
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога				
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета				
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей				
	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок				
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит				
	импровизирует на основе литературных произведений				
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров				
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей				
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт				

	знаком с произведениями детских писателей				
4-5 лет					
	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения				
	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками				
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния				
	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования				
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)				
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога				
	пользуется разнообразными формулами речевого этикета				
	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи				
	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов				
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит				
	способен импровизировать на основе литературных произведений				
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг				
	осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте				
	устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей				
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов				
	умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком				

5-6 лет					
	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств				
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания				
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом				
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования				
	правильно произносит все звуки				
	определяет место звука в слове				
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине				
	составляет по образцу рассказы по набору картинок				
	составляет по образцу рассказы из личного опыта				
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения				
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета				
	аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника				
	эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям				
	под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации				
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения				
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы				
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей				
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов				
	умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры				
	умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный)				

	гласный, безударный гласный звук)				
6-7 лет					
	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)				
	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора				
	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением				
	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка				
	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения				
	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания				
	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения				
	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы				
	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»				
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками				
	пользуется естественной интонацией разговорной речи				
	соблюдает элементарные нормы постановки словесного ударения				
	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности				
	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации				
	называет любимые сказки и рассказы				
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)				
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные				

	произведения				
	может импровизировать на основе литературных произведений				
	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст				
	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы				
	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности				
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов				
	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи				
	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)				
	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов				
	умеет проводить звуковой анализ слов				

## Индивидуальная карта освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Программное содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Сенсорное развитие</i>					
3-4 года					
	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый - холодный, твердый - мягкий, легкий - тяжелый)				
	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету				
	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия				
4-5 лет					
	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины				
	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал)				
	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал)				
5-6 лет					
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры				
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки				
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров				
6-7 лет					
	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет)				
	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий				
	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям				
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
3-4 года					
	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>				
	называет основные цвета (синий, желтый,				

	красный, зеленый)				
	показывает геометрические фигуры (круг, треугольник, кубик, шарик)				
	собирает трехместную пирамидку, пирамидку на конусной основе из 5-ти колец				
	считает до пяти				
	4-5 лет				
	счет в пределах 10, обратный счет от 10				
	показывает цифры в пределах 10				
	называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)				
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве ( <i>над, под, перед, около, сзади, вверху, внизу, близко, далеко</i> )				
	использует временные ориентировки в частях суток, временах года				
	сравнивает по длине, ширине, высоте				
	выстраивает ряд по возрастанию, убыванию какого-либо признака				
	5-6 лет				
	считает (отсчитывает) от 10 до 20, соотносит цифру и количество предметов				
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)				
	ориентируется в пространстве и на плоскости ( <i>над, под, перед, около, сзади, вверху, внизу, близко, далеко</i> )				
	определяет временные отношения (времена года, дни недели, части суток)				
	называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник)				
	6-7 лет				
	владеет (количественным и порядковым) счетом от 10 до 20, соотносит цифру и количество предметов				
	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка				
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе				
	ориентируется в пространстве и на плоскости ( <i>над, под, перед, около, сзади, вверху, внизу, близко, далеко</i> )				
	определяет временные отношения (времена года, месяца)				

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>					
	3-4 года				
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении				
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения				
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы				
	4-5 лет				
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках				
	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям				
	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения				
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы				
	5-6 лет				
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране				
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам				
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года				
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе				
	6-7 лет				
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране				
	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей				
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями				
	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира				



	знает правила поведения в природе и соблюдает их				
--	--	--	--	--	--

**Индивидуальная карта освоения образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Программное содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
	3-4 года				
	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства				
	с интересом рассматривает иллюстрации в книгах, может оценить их красоту				
	4-5 лет				
	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»				
	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию				
	различает виды декоративно-прикладного искусства				
	5-6 лет				
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)				
	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)				
	имеет представление о региональных художественных промыслах				
	6-7 лет				
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);				
	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;				

	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения				
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>					
	6-7 лет				
	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)				
	называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение				
	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)				
	эмоционально откликается на музыку, любит ее слушать, двигаться под музыку, подпевать				
	способен импровизировать на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии				
<i>Приобщение к словесному искусству:</i>					
	3-4 года				
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров				
	обращается с просьбой прочитать любимые сказки, стихи.				
	4-5 лет				
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров				
	любит слушать сказки, стихи, рассказы, сопереживает их героям				
	5-6 лет				
	эмоционально реагирует на художественные произведения, сопереживает их героям				
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы				
	6-7 лет				
	называет любимые сказки и рассказы				
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)				
	эмоционально реагирует на художественные произведения, сопереживает их героям				
	может импровизировать на основе литературных произведений				
<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:</i>					

	3-4 года				
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества				
	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их				
	владеет техническими приемами лепки				
	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму				
	4-5 лет				
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества				
	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы				
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы				
	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом				
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации				
	владеет навыками создания изображений из различных материалов, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, способен планировать свою работу по созданию изображений				
	5-6 лет				
	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей				
	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)				
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы				
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации				
	Владеет навыками создания изображений из различных материалов, способен воплотить свой замысел, планируя работу по его				

	достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества				
	6-7 лет				
	использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации				
	применяет традиционные техники изображения				
	способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель и замысел своей работы, выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, самостоятельно выбирая изобразительные средства				
	<i>Развитие конструктивной деятельности:</i>				
	3-4 года				
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала				
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла				
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими				
	4-5 лет				
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств				
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями				
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла				
	5-6 лет				
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали				
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта				
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности				
	6-7 лет				
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением				
	самостоятельно отбирает необходимые для				

	постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств				
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>					
3-4 года					
	с удовольствием припевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления				
	узнаёт знакомые песни, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует				
	слушает музыкальное произведение до конца				
	замечает изменения в звучании (тихо-громко)				
	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»				
	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки)				
4-5 лет					
	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением				
	любит смотреть кукольные и драматические спектакли, участвует в театрализации				
	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)				
	узнаёт песни по мелодии				
	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение				
	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)				
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения				
	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках				
5-6 лет					
	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению				

	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)				
	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте				
	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки				
	исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)				
	6-7 лет				
	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения				
	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)				
	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)				
	правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание				
	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп				
	способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок				
	исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии				
	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)				
	называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение				
	эмоционально откликается на музыку, любит ее слушать, двигаться под музыку, подпевать				
<i>Развитие детского творчества:</i>					
	3-4 года				
	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)				
	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации,				

	используя приобретенные навыки и умения				
	4-5 лет				
	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе				
	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла				
	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания				
	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков				
	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.				
	5-6 лет				
	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции				
	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые				
	объединяет разные способы изображения (коллаж)				
	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций				
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов				
	6-7 лет				
	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания				
	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности				
	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений				
	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа				

**Индивидуальная карта освоения образовательной области  
«Физическое развитие»**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

№ п/п	Программное содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>					
	3-4 года				
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;				
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)				
	4-5 лет				
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;				
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).				
	5-6 лет				
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;				
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).				
	6-7 лет				
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;				
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).				
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>					
	3-4 года				
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);				
	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;				
	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.				
	4-5 лет				
	проявляет привычку				



	самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;				
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;				
	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом				
	5-6 лет				
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;				
	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);				
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);				
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.				
	6-7 лет				
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном				
	правильно пользуется носовым платком и расческой;				
	следит за своим внешним видом;				
	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви				
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				

	3-4 года				
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;				
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;				
	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;				
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;				
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;				
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни				
	4-5 лет				
	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;				
	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;				
	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;				
	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;				
	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;				
	имеет представление о составляющих здорового образа жизни				

	5-6 лет				
	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;				
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;				
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;				
	имеет представление о правилах ухода за больным.				
	6-7 лет				
	<i>имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:</i>				
	об особенностях строения и функциями организма человека,				
	о важности соблюдения режима дня				
	рациональном питании				
	значении двигательной активности в жизни человека				
	пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье				
	<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>				
	3-4 года				
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;				
	проявляет ловкость в челночном беге;				
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.				

	4-5 лет				
	прыгает в длину с места не менее 70 см;				
	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;				
	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.				
	5-6 лет				
	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)				
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см				
	прыгать в длину с места (не менее 80 см)				
	прыгать с разбега (не менее 100 см)				
	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)				
	прыгать через короткую и длинную скакалку				
	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа				
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м				
	умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м,				
	умеет сочетать замах с броском				
	умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой				
	умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,				
	умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).				
	владеет школой мяча				

	6-7 лет				
	может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться				
	может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)				
	может прыгать с разбега (180 см);				
	может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)				
	прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами				
	может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)				
	может бросать предметы в цель из разных исходных положений				
	попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м				
	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м				
	может метать предметы в движущуюся цель;				
	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км				
	поднимается на горку				
	спускается с горки, тормозит при спуске				
	плавает произвольно на расстояние 15 м				
	<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>				
	3-4 года				
	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости				
	сохраняет равновесие при перешагивании через предметы				
	может ползать на четвереньках				
	может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом				
	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное				

	воспитателем направление				
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м				
	может бросать мяч двумя руками от груди				
	бросает мяч из-за головы				
	ударяет мячом об пол				
	бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить				
	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м				
	4-5 лет				
	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы				
	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие				
	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами				
	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге				
	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его				
	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку				
	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет				
	5-6 лет				
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп				
	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие				
	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом				

	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами				
	умеет кататься на самокате				
	умеет плавать (произвольно)				
	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах				
	6-7 лет				
	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья				
	умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй				
	умеет соблюдать интервалы во время передвижения;				
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции				
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции				
	<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>				
	3-4 года				
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях				
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время				
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности				
	проявляет самостоятельность в				

	использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)				
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх				
	4-5 лет				
	активен, с интересом участвует в подвижных играх				
	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях				
	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр				
	5-6 лет				
	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей				
	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений				
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры				
	проявляет интерес к разным видам спорта				
	6-7 лет				
	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)				
	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры				
	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта				
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)				



## Уровневый показатель оценки эффективности педагогических действий

№ п/п	ФИ О	Группа возраст	Образовательные области											
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		
1		II младшая группа (3 – 4 года)												
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Высокий – все «+»

Средний – большинство «+»

Низкий – большинство «-»

№ п/п	ФИО	Группа возраст	Образовательные области										
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
1	4	Средняя группа (4 – 5 лет)											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Высокий – все «+»

Средний – большинство «+»

Низкий – большинство «-»

№ п/п	ФИО	Группа возраст	Образовательные области										
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
1		Старшая группа (5 – 6 лет)											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Высокий – все «+»

Средний – большинство «+»

Низкий – большинство «-»

№ п/п	ФИО	Группа а возраст	Образовательные области										
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
			Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
1		Подготовительная группа (6 – 7 лет)											
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Высокий – все «+»

Средний – большинство «+»

Низкий – большинство «-»