

Муниципальное казенное дошкольное  
общеобразовательное учреждение

«Детский сад №6»

**Познавательно-исследовательский проект  
«Огород на окне «Чиполино»»**



Автор разработки:  
воспитатель Антонова С.А.

Щучье 2015

## **Паспорт проекта «Огород на окне «Чиполино»**

**Возраст участников проекта:** дети 3-5 лет.

**Участники проекта:** родители, дети, воспитатель.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий, краткосрочный (месяц).

**Проблема:** Нет практического опыта у воспитанников в исследовательской деятельности.

**Цель проекта:** Формировать познавательную активность у воспитанников, расширять представления детей об окружающем мире.

## **Задачи проекта:**

### *Образовательные:*

- формировать представление о том, как выращивают растения;
- закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях необходимых для роста растений;

### *Развивающие:*

- развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка);
- развивать трудовые навыки, умения организовывать свое рабочее место в различных видах деятельности.

### *Воспитывающие:*

- воспитывать бережное и доброе отношение к природе;
- формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя поливать, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

**Девиз:**

"Что за зелень у окна.  
Ведь за окном у нас зима.  
Поговаривают что лук,  
Полезен от семи недуг.  
Малыши лучок сажали.  
Урожаем угощали,  
Витаминов целый клад  
Приходите все к нам в сад"

**Проектная идея:** Вместе с родителями, педагогами и детьми создать в группе детского сада огород на окне «Чиполино».

## Ожидаемые результаты

### *Для детей*

1. Сформированность представлений о растениях.
2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.
3. Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит твое здоровье)
4. Вовлечение в творческую деятельность.
5. Развитие познавательного интереса к природе.
6. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.
7. Формирование у детей уважительного отношения к труду.



### *Для родителей*

1. Повышение уровня экологического сознания.
2. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

### *Для педагогов*

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация.

## Этапы работы над проектом:

### 1. Подготовительный (проектировочный):

Работа педагогов	Взаимодействие с семьей	Деятельность детей
<p>1. Определение цели и задач проекта.</p> <p>2. Сбор информационного материала необходимого для реализации проекта.</p> <p>3. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)</p> <p>4. Составление плана работы над проектом.</p> <p>5. Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.</p> <p>6. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.</p> <p>7. Сбор художественной литературы стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки об овощах.</p>	<p>1. Помощь в подготовке инвентаря для проведения проекта – контейнеры, землю, луковицы для посадки и оформление огорода на окне.</p> <p>2. Домашнее задание – просмотр и обсуждение мультфильма «Чиполино», с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.</p>	<p>1. Настольно-печатные игры: «Вершки и корешки», «Во саду ли во огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «Сад – огород».</p> <p>2. Изготовление атрибутов к драматизации: сюжетно-ролевой игры «На даче».</p> <p>3. Чтение стихотворения: А. Максакова «Посадили в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок, сказки: белорусская народная сказка «Пых», К.И. Чуковский «Огород».</p>

## 2 этап. Практический (основной)

Работа педагогов	Взаимодействие с семьей	Деятельность детей
<p>1. Реализация проекта «Огород на окне Чиполинно».</p> <p>2. Организация всех видов детской деятельности.</p>	<p>1. Создать материально-технические условия для реализации проекта.</p> <p>2. Принять участие в анкетировании и конкурсах.</p>	<p>1. Продуктивная деятельность, оформления огорода на окне «Чиполинно».</p> <p>2. Свободное рисование овощей.</p> <p>3. Чиполинно и его друзья.</p> <p>4. Чтение сказки ДжанниРодари. Загадки, пословицы об овощах и фруктах.</p> <p>5. Составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные и индивидуальные поручения.</p>



## Мероприятия по областям

№ п п	Образовательная область	Мероприятия	Цели
1	«Познавательное развитие»	Рассматривание луковицы через лупу.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.
2		Занятие «Посадка луковиц»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений;</li> <li>- подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений;</li> <li>- обогащать личный трудовой опыт в процессе работы (посев семян);</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к природе.</li> <li>-развивать речевые навыки, обогащать словарь.</li> <li>Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада.</li> </ul>
3		Опыт – наблюдение «Рост, развитие зеленого лука»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц.
4		Опыт - наблюдение «Условия,	Подвести детей к

		необходимые для роста лука»	пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже привести к гибели растения. Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).
5		Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)
6	«Художественно - эстетическая»	Рисование «Наш лучок»	Закрепление умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, развитие творческого воображения
7		Раскрашивание овощей и героев из сказки «Чиполино»	Закреплять умение детей раскрашивать аккуратно, не выходя за границы.
8		Аппликация «Овощи на тарелке».	Продолжать знакомить с названиями овощей, формировать умение рисовать красками
9	«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы: Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» Родари Джонни, • Сказка «Репка».	Приобщение детей к произведениям искусства, обогащение словарного запаса, развитию речи.

		• Сказка «Вершки и корешки»	
10		Рассматривание картинок и фотографий с изображением растений (больших и маленьких)	
11		Составление описательных рассказов по картинке.	
12		Беседы: «Посадка лука», «Витамины для детей».	
13		Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злющий лук».	
14		Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада

15	«Социально – коммуникативное развитие»	<p><i>Игровая деятельность:</i>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В огороде». Игра-драматизация «Репка».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Вершки и корешки»  «Четвертый лишний»  «Чудесный мешочек»  «Где растет?»  <b>Лото</b> «Что растет на огороде»</p>	Развитие игровой деятельности детей.
16	«Физическое развитие»	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Огород у нас в порядке», «Разгрузи машину», «Собери урожай», «Урожай», «Сортируем овощи».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b>  «Мы капусту рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски 2 редиски».</p> <p><b>Физкультурная минутка:</b>  «Овощи»</p>	
17		Подготовка информации для родительских уголков.	
18		Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.

### **3 этап. Заключительный**

Подведение итогов реализации проекта.

Оформление выставки рисунков детей «Зеленый лучок»

Презентация проекта

#### **Заключение по реализации проекта огород на окне «Чиполино и его семья»:**

1. У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.) В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
3. У детей расширились знания о растениях, они стали называть овощи по названию, какой они формы, цвета.
4. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.
5. По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.
6. Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.
7. Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, учебно-методической базы по данной проблеме.
8. За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

## Список литературы

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.К. Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. С.90-121
2. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДООУ [Текст]/О.Ф.Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
4. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.
5. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.С.Швайко – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с